

Согласовано

МКОУ СОШ №10



# ПРОГРАММА

## РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

### «Семья и дети»

### на 2019-2023гг.



## ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

### Введение

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. «Революционные социально-экономические изменения последних десятилетий были отягощены ведомственным переделом детской проблематики. В результате ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания - все это база для роста детской преступности, наркомании, беспризорности» (из выступления Президента РФ В. В. Путина «О проблемах безнадзорности»).

Проблема поддержки семьи является актуальной для специалистов системы образования, здравоохранения и социального обслуживания, каждый из которых разрабатывает свои механизмы решения этой проблемы. Межведомственная разобщенность снижает эффективность проводимых мероприятий, особенно в условиях ограниченности ресурсов.

Исходными для программы «Родительский университет» являются положения о том, что самые эффективные средства воспитания в семье – это личный пример родителей, их поведение, авторитет, образ жизни семьи, ее уклад, традиции, внутрисемейные отношения, эмоционально-нравственный климат. Делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Известно, что проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи.

Кризисные явления в жизни семьи многообразны.

- 1) Разрушены нравственные представления о браке и семье.
- 2) Повреждены устои семьи, утрачен традиционный уклад семейной жизни.
- 3) Утрачено традиционное восприятие родительства и детства, продолжает снижаться рождаемость, увеличивается количество беспризорных детей, социальных сирот.
- 4) Утратилось традиционное понимание семейного воспитания. Родители зачастую проявляют неграмотность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства
- 5) Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства:
  - велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения;
  - нарушены процессы формирования нравственной сферы, что приводит к культу жестокой силы, господства материальных ценностей над духовными;
  - распространяются алкоголизм, наркомания, проституция, криминал в детской и подростковой среде и так далее.
- 6) Система общественного воспитания и образования не может в одиночку изменить ситуацию, внести позитивный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи.

В условиях кризисного положения современной семьи решить проблемы семейного воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Возможный выход из сложившейся кризисной ситуации – содействовать укреплению семьи посредством:

- 1) восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства;
- 2) творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи;
- 3) формирования системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

Решение выдвинутых задач в большой степени зависит от согласованности усилий родителей и специалистов в области психологии, педагогики, медицины и так далее, от общей психолого-педагогической культуры родителей и всего социума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психологической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. Поднять психолого-педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание призвана система психолого-педагогического сопровождения семьи и всесоюзная программа «Родительского университета»!

#### **Пояснительная записка**

*Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймёшь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остаётся один вопрос жизни: как надо самому жить?..*

Л. Н. Толстой

В связи с глубокими изменениями, происходящими в нашем обществе, в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации находятся современные семьи. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных отношений. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Следовательно, в современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь. Только в процессе взаимодействия педагогов, психологов, родителей и детей можно успешно решить проблему развития, воспитания личности ребёнка. Необходимо выстраивать иные линии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество», «сопереживание», «сорадость», «соучастие», «сотворчество».

#### **О понятии «Родительский университет»**

Родительский Университет – многоуровневая система пассивного и активного информирования, просвещения и обучения родителей (семей) через привлечение их к взаимосодействию в образовании (в обучении, воспитании и развитии) своих детей.

Родительский университет – это единство педагогов, психологов (и других специалистов) и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о психологии ребёнка, целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс

благоприятно влияют также на результат работы школы и семьи. Требуется, особенно в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики.

***Цель родительского университета:***

создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для развития ребёнка в семье.

Достижение цели предполагает решение системы задач организационно-управленческого, информационно-просветительского и содержательного характера.

***Задачи родительского университета:***

***I. Организационно-управленческий блок задач:***

1. Создание стационарной, заочной и дистанционной форм обучения в родительском университете.
2. Создание «интернет-сайта родительского университета».
3. Нормативно-правовое и организационное обеспечение развития системы поддержки семейного воспитания.

***II. Информационно-просветительский блок задач:***

1. Ознакомление родителей с содержанием программы поддержки семейного воспитания.
2. Организация системы конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.
3. Планирование и реализация работы по психолого-педагогическому, медицинскому, культурологическому просвещению специалистами.

*Просвещение с целью развития диалога и привлечения к сотрудничеству*  
Просвещение:

Правовое: о возможностях, правах и обязанностях в реализации

образовательных потребностей семьи.

Психолого-педагогическое: о формах и методах воспитания, обучения

ребенка.

Гражданское: о путях развития образования, школы.

Просвещающее консультирование родителей: Самоорганизация родителей в вопросах защиты прав детей, воспитания, реализации образовательных потребностей. Составление социально-демографических характеристик семей.

*Системное просвещение и компетентное обучение родителей*

Обучение: Обучение родителей как воспитателей.

Привлечение родителей к обучению и воспитанию других родителей, учеников и взрослого населения (работа с неблагополучными семьями, проведение соцопросов).

### **III. Содержательный блок задач.**

1. Научно-методическое обеспечение содействия семейному воспитанию.
2. Разработка ценностно-значимого содержания семейного воспитания с учетом социокультурных и культурно-исторических традиций, а также современных проблем и особенностей развития общества.
3. Раскрытие воспитательного и творческого потенциалов каждого из родителей и потенциала семьи в целом.
  - Создание механизма межведомственной координации для решения вопросов охраны психического здоровья подрастающего поколения;
  - создание модели комплексной медико-психологической и педагогической помощи семье;
  - формирование общественного мнения и поддержки гражданских инициатив, направленных на реализацию эффективной семейной политики;
  - организация исследовательской, информационной, консультационной и просветительской работы.

#### **Воспитательная деятельность родительского университета основана:**

- на оценке родителями своего жизненного опыта;
- на приобретении новых знаний в опоре на свои внутренние резервы;
- на постоянном общении детей и их родителей;
- на создании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими философского взгляда на ребёнка;
- на умении видеть результаты развития детей; видеть трудности и искать пути их преодоления; выстраивать лестницу успеха.

На занятиях родительского университета родители постигают: конкретные способы гуманно-личностного общения с детьми; узнают о природных стремлениях ребёнка к развитию, взрослению, свободе; о важности воспитания в ребёнке его духовной жизни; о необходимости

окружения его чувством любви, доброты, уважения. Для родителей организуются индивидуальные консультации в связи с возникновением осложнений в семейных взаимоотношениях; совместные праздники лекторов родительского университета, детей и их родителей; совместное участие в районных научно-педагогических конференциях; самостоятельное изучение рекомендованной литературы по проблеме; обобщение и распространение успешного опыта семейного воспитания.

Внимание родителей обращается, в первую очередь, на воспитание в ребёнке таких качеств, как стремление к здоровому образу жизни, доброта, милосердие, справедливость, честность, мужество, стремление к знаниям и тому подобное.

Разумеется, во все это будут привнесены развитые индивидуальные возможности и дарования родителей, будет сказываться образ жизни в семье и семейное воспитание.

### **Деятельность детей в организации**

#### **и проведения занятий родительского университета**

Дети принимают активное участие в некоторых занятиях родительского университета. Совместно с родителями, дети готовят концерты, спектакли, сценки. Дети помогают организовать выставку своих рисунков, поделок, работ. С детьми проводится психолого-педагогическое анкетирование, социологическое исследование, индивидуальное и групповое психологическое тестирование.

Организованное, таким образом, взаимодействие способствует сплочению взрослого и ребёнка, благотворно влияет на развитие детей и реализацию поставленной цели.

### **Структурные компоненты программы и формы**

#### **проведения занятий родительского университета**

**(в том числе и внеурочные):**

В данную программу включены три факультета, которые соответствуют трем этапам развития ребёнка: младший школьный, средний школьный, старший школьный периоды.

Программа рассчитана на 10 месяцев (сентябрь-июнь): по 1 занятию в период двух месяцев, которые проходят по 45 минут.

Формы проведения занятий: лекции, практикумы, конференции, «круглые столы», «мозговые штурмы», деловые игры, экскурсии, индивидуальные беседы и консультации, социологические опросы, анкетирование, тестирование, часы вопросов и ответов на актуальную тему, родительские ринги, психологические тренинги, туристические слёты, спортивные мероприятия.

По рекомендации родительского университета некоторые родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками. Шефскую работу родители осуществляют только по желанию, так как она требует огромных моральных усилий и нервного напряжения. Но, как правило, если родители ведут шефскую деятельность добросовестно и с душой, она приносит очень хорошие результаты.

К осуществлению проекта привлечены специалисты высшей категории, имеющие большой стаж практической деятельности, пользующиеся авторитетом в поселении, имеющие опыт проектной и научно-исследовательской работы.

## **Принципы отбора материала для программы родительского университета**

В последнее время обострилась проблема взаимоотношений родителей и общеобразовательного учреждения (школы), это является, по мнению многих ученых-исследователей и педагогов-практиков, проявлением взаимодействия-конфликта между профессиональной (учителя, администратора) и непрофессиональной (родителей) частью педагогического сообщества. Различия во взаимодействии этих двух групп по отношению к воспитательному процессу определены и по характеру построения и отношения контроля и ответственности. Так, например, педагоги отчитываются перед государством, и, фактически, перед родителями, а родители, по существу, свободны от юридической и административной ответственности перед школой. Еще одно отличие проявляется в том, как эти группы относятся к построению и результатам образовательного процесса: педагогический коллектив школы, в первую очередь, заинтересован в успешности данного образовательного процесса в целом, в рамках класса и школы, а родители заинтересованы в успешности, в первую очередь, своих собственных детей.

Отбор материала для всех предлагаемых программ родительского всеобуча подчинен ряду **принципов:**

- 1) родительское образование должно базироваться на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, знание которых является несомненной ценностью для образования родителей;
- 2) материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
- 3) учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению обозначенных в программе задач.

### **Для реализации разработанных программ обоснованы следующие технологии организации родительского всеобуча:**

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях и клубной деятельности с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач;
- привлечение родителей к активной деятельности в рамках родительского университета;
- активизация участия детско-родительской общественности в муниципальных и региональных интегральных просветительских и досуговых программах.

## **Принципы построения программы родительского университета**

Весь корпус лекционного материала в программах komponуется вокруг центральных проблем, основанных на закономерностях развития ребенка в разные периоды детства и соответственно распределенных по разделам. Такое построение программ обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей. Также это обеспечивает формирование у родителей навыков: педагогического взаимодействия с детьми, анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при

решении этих проблем, с целью профилактики девиантного поведения у детей и создания единого воспитательного пространства «семья – образовательное учреждение».

Опыт показывает, что эффективность занятий достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией педагогов, психологов, специалистов-медиков, социологов и других специалистов); теоретические сведения должны обогащаться обменом опытом по семейному воспитанию, проведением психолого-педагогических практикумов, разбором конкретных психолого-педагогических ситуаций с родителями.

Заключительные занятия родительского университета проводятся в форме конференций, которые должны пройти под знаком дальнейшего совершенствования содержания и форм психолого-педагогического обучения, повышения роли семьи в воспитании детей. Важнейшими задачами конференций являются обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов педагогического всеобуча и итогов работы за истекший период.

### **Факультет младший школьный**

На факультете рассматриваются такие вопросы:

начало школьного обучения; о движущих силах природы в ребёнке; каковы глубинные причины заиканий, страхов, замкнутости, неуверенности, ранимости, агрессивности, вранья, демонстративного поведения; как психосоматические особенности организма и наследственность влияют на развитие дисграфии и дислексии; значение режима дня в жизни школьника; физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка и другие вопросы.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям осознать важность общения с ребенком как со взрослым, осознать ответственность перед будущим своих детей. Проникнуться мыслью, что Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность. Но чтобы проникнуться позитивным импульсом к общению с ребёнком, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего изменения. На решение этих задач направлена работа родительского университета.

### **Факультет средний школьный**

На этом факультете рассматриваются вопросы: истоки родительской авторитарности; современные музыкальные направления; влияние психофизиологических особенностей человеческого организма на характер, учебу, поступки, привычки, в том числе вредные; какие психофизиологические факторы ответственны за проблемы в учебе, слабое здоровье, дезадаптацию в коллективе; проблемы компьютерной зависимости; здоровьесберегающие технологии в условиях общеобразовательного учреждения и так далее.

Занятия на этом факультете помогают родителям постигать конкретные способы общения с ребёнком: проявлять живой интерес к жизни ребёнка; устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей ставить вопросы, размышлять и многое другое.

### **Факультет старший школьный**

Основу этого факультета составляют вопросы: учитывание естественной природы и индивидуальных особенностей ребёнка; профориентация, профотбор, профдиагностика; психология обучения и условия его оптимизации в общеобразовательной и



профессиональной школе; профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний; вопросы гендерного воспитания в семье; психологические особенности детей с аномалиями в психическом развитии и многие другие вопросы.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям обрести веру в свои педагогические возможности. Осознание ими своих успехов и неудач; активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения.

### **Необходимые средства и оборудование для проведения занятий в родительском университете**

При подготовке и проведении занятий используются следующие средства и оборудование:

- компьютер с широкоэкранным монитором, качественными усилителями громкости, интернет доступ, принтер, сканер; телефон;
- телевизор, аудиоманитофон, видеоманитофон;
- аудио- или видеозаписи детских высказываний;
- картины художников, фотоэкспозиции;
- рисунки детей, родителей; выставки поделок, работ детей и так далее.

На каждой из ступеней при выборе форм, средств, технологий работы приоритет отдается тем, которые наиболее сообразны возрасту детей родителей, являющихся слушателями Университета: игра, беседа, урок – на первой - второй ступени; практикум, тренинг, акция – на второй-третьей; исследование, проектирование, передача опыта – на четвертой.

### **Оценка эффективности**

Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно (модульная система оценивания по Болонской системе). Предполагается оценка с помощью рефлексивной анкеты для участников (слушателей). Критериями оценки определены: полезность/бесполезность, интерес/отсутствие интереса, уровень удовлетворения запроса. Эти данные отражаются в зачетной книжке слушателя родительского университета. По окончании курса занятий родители получают удостоверение.

### **Структурные компоненты программы родительского университета Первый год. Тайны Вашего Ребёнка.**

В этом разделе изучаются и рассматриваются следующие вопросы:

- Начало школьного обучения. Случайны ли встречи в жизни.
- О чём спорили и спорят по вопросам семейного воспитания у нас и за рубежом.
- О движущих силах природы в Ребёнке.
- Знаем ли мы наших детей?
- Растить желание понять своего ребёнка.

Рассматривание данных вопросов помогает родителям осознать важность общения с ребенком как со взрослым, осознать ответственность перед будущим своих детей.

Проникнуться мыслью, что Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность. Но чтобы проникнуться позитивным импульсом к общению с ребёнком, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего изменения. На решение этих задач направлен первый год работы родительского университета.

### **Второй год. Как любить Ребёнка**

Во втором разделе рассматриваются вопросы:

- Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...
- Счастье вашего ребёнка — семейное благополучие.
- Истоки родительской авторитарности.
- В чём проявляется родительская мудрость?
- Личность родителей — главное в воспитании.

Родитель должен постичь педагогические аксиомы и делать из них соответствующие выводы для себя;

- Личность воспитывается Личностью.
- Благородный человек воспитывается Благодарным человеком.
- Любовь воспитывается Любовью.
- Доброта воспитывается Добротой.
- Сердце воспитывается Сердцем и т. д.

Родителям на заседаниях помогают понять, что это и есть путь к своей личности и к открытию своих педагогических дарований.

### **Третий год. Искусство взаимоотношений.**

Третий раздел программы направлен на изучение следующих вопросов:

- Искусство общения.
- Поощрения и наказания.
- Родительский авторитет и свобода воспитания.
- Внутренний мир ребёнка.
- Родительская интуиция.

Данные темы помогают родителям постигать конкретные способы общения с ребёнком: проявлять живой интерес к жизни ребёнка; устанавливать личные, доверительные взаимоотношения; поощрять детей ставить вопросы, размышлять и т.д.

### **Четвёртый год. Мудрое сопровождение ребенка.**

Основу этого раздела составляют вопросы:

- Учёт естественной природы и индивидуальных особенностей ребёнка.
- Без ошибок жизни не прожить...
- Родительский долг.
- Где нашим детям хорошо? Пространство любви.
- Присутствие взрослого рядом.

Рассмотрение данных вопросов помогает родителям обрести веру в свои педагогические возможности. Осознание ими своих успехов и неудач; активное обсуждение, анализ и оценка эффективности работы развивают рефлексивные умения.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАСЕДАНИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «МУДРОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА»**

### **Первый год. Тайны Вашего Ребёнка (5 ч.)**

Тема	Обсуждаемые вопросы	Кол-во часов
Мы встретились	1. Начало школьного обучения: встреча учителя и ребёнка:	1

	учителя и родителей. 2. Случайны ли встречи в жизни? 3. Овладение знаниями совместного прохождения школьного пути.	
Как воспринимать Ребёнка?	1. О чём спорили и спорят по вопросам семейного воспитания у нас и за рубежом, 2. Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность.	1
О движущих силах, природы в Ребёнке.	1. Кем является ребёнок для учителя, для родителей? 2. Движущие силы природы в Ребёнке: страсть к развитию, взрослению, свободе.	1
Знаем ли мы их?	1. Наши дети «закрытая для нас книга». 2. «Высветление» образа вашего ребёнка. 3. Понимание его проблем. 4. Знать — чтобы не ошибаться.	1
Понимание без слов. «Чтобы понять — надо любить».	1. Желание понять своего ребёнка. 2. Готовность и желание понять отодвигает немедленное стремление «воздействовать». 3. Понимание — это атмосфера защищенности и справедливости.	1

### Второй год. Как любить Ребёнка (5 ч.)

Тема	Обсуждаемые вопросы	Кол-во часов
Вопросы детей. «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...»	1. Вопросы детей. Подумать, прежде чем ответить ребёнку на его вопрос. 2. Своим ответом не погасить в ребёнке познавательный интерес.	1
Счастлив тот, кто счастлив дома	1. Счастье вашего ребёнка. 2. Воспитывать не во лжи. 3. Семейное благополучие. 4. Полные и неполные семьи. 5. Атмосфера семьи.	1
Лучшие в мире родители и дети	1. Истоки родительской авторитарности. 2. Родительское счастье. 3. Детское счастье. 4. Родительская интуиция и родительский такт. 5. Учат жизнь, а не учебники.	1
Кому у кого легче учиться: детям у родителей или родителям у детей?	1. Чему могут научить дети и взрослые друг друга? 2. У кого жизнь труднее, у детей или у взрослых? 3. В чем проявляется родительская мудрость? 4. Искусство общения требует: избегайте неоправданных, конфликтов с детьми.	1
Личность родителей — главное в воспитании	1. Только личность способна воспитать личность. 2. Каким должен быть отец, чтобы быть главой семьи. 3. Какой должна быть мать, чтобы быть главой семьи.	1

### Третий год. Искусство взаимоотношений (5 ч.)

Тема	Обсуждаемые вопросы	Кол-во часов
------	---------------------	--------------

Искусство прощать обиды	1. Искусство общения. Что происходит во мне, когда я обижаюсь? Обидчивость памятна на обиды. Обижаясь, я наказываю другого чувством вины. Обидчивые одиноки. 2. Как овладеть эмоцией? Как устроена обида? Как ослабить обиду? 3. Трудно ли научиться прощать.	1
Проблема поощрений и наказаний	1. Воспитание — скрытый процесс. Одобрение старших. Успех. 2. Использование материальных стимулов в воспитании. 3. Отметки. Страсть к ним. Можно ли наказывать за незнание?	1
Воспитание без огорчений. Размышления о родительском авторитете и свободе воспитания.	1. Нужны ли авторитеты? Формы авторитета. 2. Воспитание ребёнка в радости. 3. Раздраженность, крик и угрозы — главные враги родительского искусства. Раздражённость — это наша злобность, наша неустроенность и наша болезнь. Только тот, кто победит её, способен воспитать хорошего человека и не потерять своего ребёнка.	1
Ребёнок преобразует мир	1. Открытие мира ребёнком. Внутренний мир ребёнка. 2. Бережное понимание изменений в детях. 3. Похвала главная движущая сила развития ребёнка	1
О, как нужно в себя заглянуть...	1. Родительская интуиция «Всё есть в тебе самом». 2. Выращивание в себе внутренних сил к познанию, пониманию жизни. 3. «В добре есть капелька зла, во зле — капелька доброты»	1

#### Четвертый год. «Мудрое сопровождение Ребёнка» (5 ч.)

Тема	Обсуждаемые вопросы	Кол-во часов
Права детей. «Право ребенка быть тем, что он есть».	1. Права и обязанности детей. Защита своих прав ребёнком: радость и слёзы 2. Учитывание естественной природы всех детей и индивидуальных особенностей каждого	1
Без ошибок жизни не прожить...	1. Ошибки детей. Отношение взрослых к ошибкам детей. 2. Ошибки взрослых. Отношение детей к ошибкам взрослых. 3. На ошибках учимся. Для чего мы совершаем ошибки?	1
Родительский долг	1. Умение родителей «слышать» вопрос ребенка тогда когда он еще не произнесён вслух. 2. Личные примеры. Терпение и любовь — залог родительского успеха.	1
Пространство любви для ребёнка	1. Где нашим детям хорошо? 2. Кого ребёнок хочет видеть рядом с собой в трудную минуту и в минуту радости? 3. Пространство любви, тепла, уюта, справедливости, защищённости.	1
Мудрое присутствие и сознательное сопровождение Ребёнка по его жизненному пути.	1. Сопровождение ребенка. 2. Собственный путь. 3. Свобода, но не вседозволенность. 4. Присутствие взрослого рядом.	1

предполагает рассмотрение ряда вопросов в разделах:

общей, возрастной, педагогической, экспериментальной, социальной, медицинской психологии; психофизиологии; БЖД (Безопасности жизни и деятельности); педагогики; культурологии; политологии; медицины; физической культуры; музыки; ИЗО (изобразительного искусства); танцевального творчества; основ пользователя ПК (персонального компьютера) и многих других разделов.

#### **Для педагогического всеобуча характерно:**

1. Охват всех групп населения.
2. Систематичность, плановость.
3. Индивидуальный, дифференцированный подход к различным категориям семей.
4. Участие в его организации производственных коллективов, общественных организаций.
5. Широкое использование СМИ.

#### **Можно выделить четыре направления системы работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи (организации родительского всеобуча, в частности):**

I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой психолого-педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.

II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы психологических, просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

III. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей.

IV. Управленческое направление, позволяющее в рамках системной организации работ компенсировать неспособность ни одной из действующих в системе образования служб или отдельных специалистов, работающих с семьей, эффективно содействовать преодолению кризиса семейного воспитания. Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению культуры семейного воспитания все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в конкретных образовательных учреждениях, при содействии учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты.

#### **Ожидаемые результаты**

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого- педагогического просвещения;

- удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и семьи в целом, в самообразовании родителей и семьи;
- сотрудничество с людьми разных мировоззренческих взглядов;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в проектной и общественно-полезной деятельности);
- сокращение числа неблагополучных семей, числа разводов, наличия вредных привычек и девиантного поведения у детей;
- с помощью системы дистанционного управления (подача материала в форме электронных сообщений, почты) включить в процесс родительского всеобуча родителей, проживающих в отдалённых сельских местностях, а также, не имеющих возможность посещать занятия, в связи с недостатком времени, родителей и многое другое.

**ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ВАРИАНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗАСЕДАНИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
«МУДРОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА»**

**Первый год. Тайны Вашего Ребёнка**

Тема	Обсуждаемые вопросы	Кол-во часов	Рекомендуемая литература
Мы встретились	1. Начало школьного обучения: встреча учителя и ребёнка; учителя и родителей. 2. Случайны ли встречи в жизни? 3. Овладение знаниями совместного прохождения школьного пути.	1	Азаров Ю.П. [1, с. 420-437] Гудинг Д., Ленокс Дж. [8, с. 5-22] Литвак М.Е. [16, с. 4-7] Мухина В.С. [30, с. 33-41] Родился человек [2, с. 2-17]
Как воспринимать Ребёнка?	1. О чём спорили и спорят по вопросам семейного воспитания у нас и за рубежом. 2. Ребёнок есть явление в нашей жизни, а не случайность.	1	Азаров Ю.П. [1, с. 9-10] Амонашвили Ш.А. [3, с. 9-12] Ребенок активное существо [2, с. 73-78] Толстой Л.Н. [42, с. 174-176]
О движущих силах природы в Ребенке.	1. Кем является ребёнок для учителя, для родителей? 2. Движущие силы природы в Ребенке: страсть к развитию, взрослению свободе	1	Школа жизни [3, с. 12-18] Сухомлинский В.А. [41, с. 74-86] Стремление к развитию [2, с. 78-86- с. 146-161]
Знаем ли мы?	1. Наша дети — «закрытая для нас книга» 2. «Высветление» образа вашего ребёнка.	1	Вентцель К.Н. [6, с. 165-168] Нестандартный ребенок [15, с. 8-12]

	3. Понимание его проблем. 4. Знать — чтобы не ошибаться.		Диалоги о воспитании[9, с. 15-18]
Понимание без слов «Чтобы понять — надо любить».	1. Желание понять своего ребёнка 2. Готовность и желание понять отодвигает немедленное стремление «воздействовать». 3. Понимание — это атмосфера защищённости и справедливости.	1	Зеньковский В.В., [10, с. 44-48] Воспитание родителей[47, с. 6-9] Сила любви [36, с. 26] Дети и взрослые [38, с. 27] Настоящий воспитатель [38. с. 30-32]

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «МУДРОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА»**

1. Вступительное слово руководителя родительского университета.
2. Приветствие обучающихся (может быть, их выступление согласно тематике).
3. Ведущими на заседании могут быть и родители.
4. Можно рекомендовать прослушивание в аудиозаписи мнение ребят.

Так, по теме «Проблема поощрений и наказаний» предлагается прослушивание аудиозаписи с ответами детей на следующие вопросы:

- Для чего ты учишься?
- Что такое отметка?
- Нужны ли отметки в школе?
- Для кого они нужны?
- Чью жизнь облегчают отметки?

5. На заседании можно предложить несколько ситуаций для деловых игр:

- Ваш ребенок постоянно обманывает. Как вы будете разговаривать с ним? Ваши действия.
- Ваш ребенок разбил дорогую вещь. Ваша реакция.

6. Заключительное слово руководителя родительского университета должно подытожить все сообщения и обсуждения по теме заседания.

7. В конце заседания можно вручить небольшие памятки родителям.

#### **Литература для подготовки и проведения занятий родительского университета**

1.1. А.В. Маркова «Родительский университет «Мудрое сопровождение ребенка».  
Пенза, 2000гг.

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика М., 1993.

2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.:

Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2001.

3. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Издательский дом Шалвы

Амонашвили, 2000.

4. Беленькая А.С. Слагаемые авторитета. М., 1983.

5. Белкин А.С. Знаете ли вы своего ребёнка. М., 1986.

6. Вентцель К.Н. М.: Антология гуманной педагогики. М., 1999.
7. Вершловский С. Андрагогика: Этапы становления. Новые знания. – 1998, № 4.
8. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мироззрение: Для чего мы живём и каково наше место в мире. Пер. с англ. /Общ. ред. Т.В. Барчуновой. Ярославль, 2000 г.
9. Диалоги о воспитании. М., 1985.
10. Зеньковский В.В. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000. (Антология гуманной педагогики).
11. Коменский Я.А. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
12. Конвенция о правах ребёнка
13. Конфуций и его школа. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
14. Корчак Я. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили. 1998 (Антология гуманной педагогики).
15. Кулюткин Ю. Проблема обучаемости взрослых. Новые знания. 1998, №4.
16. Леви В.Л. Нестандартный ребёнок. М., 1992.
17. Литвак М.Е. Психологическое айкидо. Ростов-на-Дону, 1992.
18. Ломоносов М.В. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
19. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 – Кн.1.
20. Лопатина А., Скребцова М. Природа – глазами души. – М.: Сфера. 1999 – Кн.2.
21. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М. ИПЦ «Русский Раритет», 1997 – Кн.3.



22. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 – Кн.4.
23. Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 – Кн.5.
24. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о буквах и словах. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: Сфера, 1998 – Кн.6.
25. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: Сфера. 1998 – Кн.7.
26. Лопатина А., Скребцова М. Дары Земли. Книга для занятий по духовному воспитанию. – М.: Сфера, 1999 – Кн.8.
27. Макаренко А.С. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999 (Антология гуманной педагогики).
28. Марианна Озолия. Избранные стихи. 1991-1999 г. г.Рига, 1999 г.
29. Мир детства: Младший школьник. М., 1988.
30. Монтессори М. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1999 (Антология гуманной педагогики).
31. Мухина В.С. Шестилетний ребёнок в школе. – М: Просвещение, 1990.
32. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. М., 1988.
33. Платон. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000 (Антология гуманной педагогики)
34. Познай себя и других. Популярные тесты. – М, 1996.
35. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
36. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Природа глазами души. 43 примерных урока по книге З «Мир твоей души». М., 1999.
37. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Времена года. Мир твоей души. 27 примерных урока по книге З «Мир

- твоей души». М., 1999.
38. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Деревья – краса Земли. 44 примерных урока по книге 7 «Сказки о цветах и деревьях». М., 1999.
39. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Счастье семьи. 27 примерных урока. М., 1999.
40. Скребцова М., Лопатина А. Методическое пособие для учителя. Азбука мудрости. 32 примерных урока. – М., 1999.
41. Спиваковская А.С. Как быть родителями. (О психологии родительской любви). М., 1986.
42. Сухомлинский В.А. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1997 (Антология гуманной педагогики).
43. Толстой Л.Н. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996 (Антология гуманной педагогики).
44. Узнадзе Д.Н. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000г.

#### **ЛИТЕРАТУРА, ПРЕДЛАГАЕМАЯ РОДИТЕЛЯМ И ДЕТЯМ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ**

1. Амонашвили. Ш.А. Амон-Ра. Легенда о Камне — М.: Беловодье, 2001.
2. Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц — М, 1993.
3. Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон: Повесть/Пер. с англ. Ю. Родман. — С.Пб: Азбука-классика, 2001.
4. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.1.
5. Лопатина А., Скребцова М. Природа глазами души. М.: Сфера, 1999 — Кн.2.
6. Лопатина А., Скребцова М. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.3.
7. Лопатина А., Скребцова М. Искусство видеть мир. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.4.
8. Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997 — Кн.5.
9. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о буквах и словах. Книга для занятий по духовному воспитанию. — М.: Сфера, 1998 — Кн.6.
10. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах, деревьях и растениях. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: Сфера. 1998 — Кн.7.
11. Лопатина А., Скребцова М. Дары земли. Книга для занятий по духовному воспитанию. М.: Сфера, 1999 — Кн.8. Морис Метерлинк. Синяя птица. М., 1993.