

План по профориентации на

2019-2020 учебный год

**Цели**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся .
* обеспечение широкого диапазона вариативности профориентационной работы за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках  технологии и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых  школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

**Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «ргоfessio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и , в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях:  общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством директора, заместителями по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем,  учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

·        сформировать положительное отношение к труду;

·        научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

·        научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

·        научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать  потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

·        **Профессиональная информация.**

·        **Профессиональное воспитание.**

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности  в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней  школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека,существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование -  изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

·        **профориентационные уроки;**

·        **экскурсии;**

·        **классный час по профориентации;**

·        **встречи со специалистами;**

·        **профессиографические исследования;**

·        **родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.**

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

**План профориентационной работы в школе**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание деятельности** | | | сроки | **классы** | **Ответственные** |
|  | ***Организационная работа в школе*** | | |  |  |  |
|  | |  |  | | | |
|  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11кл.) | | | сентябрь | 9-11 | Зам. директора по УВР |
| 2 | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | | | В течение года | 1-11 | Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 3 | Подготовка рекомендаций кл. руководителям по учету профессиональной направленности учащихся по результатам диагностики | | | октябрь | 7-11 | Педагог - психолог |
| 4 | Организовать помощь в разработке классных часов по профессиональной направленности учащихся | | | сентябрь | 1-11 | Зам. директора по ВР |
| 5 | Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, психолога, медика и других специалистов, решающих задачи      профориентационной работы с учащимися | | | октябрь | 7-11 | Зам. директора по ВР |
|  | ***Работа с родителями*** | | |  |  |  |
| 1 | Организовать для родителей лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | | | ноябрь | 9-11 | Зам. директора по воспитательной работе |
| 2 | Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. | | | В течение года | 9-11 | Кл.руководитель,  Психолог |
| 3 | Организовать встречи уч-ся с их родителями  -представителями различных профессий | | | декабрь | 9-11 | Кл.руководитель  Учителя-предметники |
| 4 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения | | | В течение года | 9-11 | Кл.руководитель |
| 5 | Спланировать проведение родительских собраний (общешкольных, классных). “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе” “Медицинские аспекты при выборе профессии” | | | По плану родительских собраний | 9-11 | Зам. директора по воспитательной работе  Кл.руководители |
| 6 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации | | | март | 9-11 | Кл.руководители Психолог |
|  | ***Работа с учащимися*** | | |  |  |  |
| 1 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города | | | В течение года | 9-11 | Кл.руководитель |
| 2 | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности. Методика ДДО (Климов), «Карта интересов» (Голомшток) | | | сентябрь | 9-11 | Психолог. Кл.руководитель |
| 3 | Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации | | | декабрь | 9-11 | Кл.руководитель Психолог |
| 4 | Классный час «В мир профессий» | | | февраль | 5-11 | Классные руководители |
| 5 | Игра по профориентации | | | февраль | 5-11 | Вожатая |
| 6 | Дискуссии «Успех в жизни» | | | март | 5-11 | Классные руководители |
| 7 | Классный час  «Выбирая профессию» | | | март | 9-11 | Классные руководители |
| 8 | Игра «Я – лидер» | | | апрель | 5-11 | Вожатая |
| 9 | Информационный час «Свободное время с пользой» | | | апрель | 5-11 | Классные руководители |
| 10 | Консультация «Как подготовиться к экзаменам» | | | май | 9-11 | психолог |
| 11 | Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся | | | февраль | 7-11 | Психолог |
| 12 | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение | | | В течение года | 5-11 | Библиотекарь. |

Зам.директора по ВР Абдусаламова З.А.

Педагог- психолог Омариева З.Д.