**Анализ профориентационной работы**

**в МКОУ СОШ № 10 за 2018-2019 учебный год**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

**Цель работы:**

- актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

**Задачи:**

* получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.
* формирование профессиональной ориентационной компетентности у учащихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку

**Профориентационная работа построена по следующим направлениям:**

* Методическое
* Диагностическое
* Консультативное
* Информационно – справочное
* Организационное
* Взаимодействие

# Методическая работа

# Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

# Для определения приоритетов работы в данном направлении была проанализирована работа с выпускниками в сравнении с прошлым учебным годом с целью определения доли обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Доля обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ (%) | 2017-2018 учебный год | | | 2018-2019 учебный год | | |
| Количество классов | Количество выпускников | Получили профориентационные услуги | Количество классов | Количество выпускников | Получили профориентационные услуги |
| 3 | 59 | 100 % | 4 | 54 | 100 % |
| 69 % | | | 87% | | |

# Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что доля обучающихся, получивших профориентационные услуги, возросла, учитывая, что численность обучающихся в учреждении по представленным учебным годам почти одинакова.

# В работу методического объединения педагогов и классных руководителей по организации профориентационной деятельности включены следующие вопросы:

- система образования в России;

- система профориентационной работы в городе Буйнакск;

- психологическая и социальная обусловленность выбора профессии выпускниками;

- методические основы профориентации во внеклассной работе;

- профориентация в процессе изучения основ наук.

**Диагностическое направление.**

С обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие «Карта интересов» по методике Е.А. Голомшток с целью выявления предпочтения сфер деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы деятельности | 2018-2019  учебный год  39 уч. |
| Физика | 4,0 |
| Математика | 6,2 |
| Экономика и бизнес | 4,0 |
| Техника и электроника | 6,3 |
| Химия | 1,2 |
| Биология и сельское хозяйство | 7,3 |
| Медицина | 2,9 |
| География и геология | 3,9 |
| История | 4,8 |
| Филология и журналистика | 5,0 |
| Искусство | 2,0 |
| Педагогика | 2,0 |
| Труд в сфере обслуживания | 22,0 |
| Военное дело | 9,7 |
| Спорт | 31,0 |

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 7-11-х классов психолог проводит диагностику тест «ДДО» по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемый для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| Типы профессий | 7- 11 кл(выбор в %) |
| Человек-человек | 65 % |
| Человек-техника | 15 % |
| Человек - природа | 1 % |
| Человек - знаковая система | 10% |
| Человек – художественный образ | 9 % |

. На основе полученных данных проводилась индивидуальная диагностическая работа, в ходе которой был выявлен рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися.

**Рейтинг профессий выбираемых выпускниками**

|  |  |
| --- | --- |
| ТИПЫ ПРОФЕССИЙ | 2018-2019 учебный год  214уч. |
| Врач | **25%** |
| Военный | **18 %** |
| Парикмахер (визажист) | 9 % |
| Повар | 7 % |
| Программист | 9,6% |
| Водитель категории | **7 %** |
| Слесарь по ремонту автомобилей | **8 %** |
| Кондитер | 5 % |
| Продавец | **9 %** |
| Сварщик | 1,2 % |
| Учитель | 1,2 % |
| Страховое дело | 0 % |

Из таблицы видно, что выпускники отдают предпочтение следующим профессиям: врач, военный, программист, продавец, повар, водитель.

Для того, чтобы профориентационная работа в школе была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, в апреле 2019г. организованы экскурсии на предприятия города- Буйнакский агрегатный завод, ЦГБ.

Классными руководителями 1-4 кл. организован конкурс рисунков "Я в будущем", среди 5-7 кл. "Моя профессия - мой выбор"стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия».

Педагог- библиотекарь Дибирова Х. А. в течение 2018 г. ежемесячно проводила мероприятия по ознакомлению учащихся 7-11-х кл с литературой по трудовому обучению. Оформлен информационный стен по профориентационной работе «В помощь выпускнику».

Педагог-психолог Омариева З. Д. в октябре- декабре 2018- 2019гг провела среди уч-ся 7- 11-х кл диагностику с целью выявления профессиональной направленности уч-ся, формирования психологической готовности к совершению осознанного выбора профессии, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности. Проведены классными руководителями и психологом: деловые игры, профориентационные беседы, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время, имеются информационные бюллетени в помощь выпускнику. 22 февраля традиционно в школе проводится День самоуправления во время которого учащиеся 9-11-х классов получают возможность побывать в роли учителя, зам. директора, директора школы.

В 2017,2018,2019 учебном году в девятом классе проводится элективный курс по профориентации «Мой выбор» .

Так же в течение учебного года обучающиеся посетили Дни открытых дверей учебных заведений: Институт народного хозяйства в Махачкале, АТТиСО в Буйнакске. В октябре 2019 г. прошла встреча уч. 11 кл со студентами ИНХ в Махачкале ("День открытых дверей").

**Подводя итоги профориентационной работы в учреждении можно сделать выводы:**

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихсяс учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы: много выпускников девятых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.

**Предложения:**

1.Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в республике Дагестан.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-9 класс.

Заместитель директора по ВР Абдусаламова З.А.