**План**

**подготовки обучающихся 4 класса**

**к проведению Всероссийских проверочных работ**

**2019-20120 учебный год.**

**Пояснительная записка**

Результаты промежуточной аттестации выпускников начальной школы в форме ВПР во многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Можно выделить следующие составляющие готовности учащихся к сдаче итоговых контрольных работ в форме ВПР:

* информационная готовность (знания о правилах поведения на ВПР, правилах заполнения бланков ВПР и т.д.);
* предметная готовность (качество подготовки по определенному предмету, умение выполнять задания КИМов);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное направление, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи работы).

**1-й этап – организационный**

Организация подготовки к апробации и проведению ВПР .

На заседаниях школьных педагогических советов, МО учителей начальных классов рассмотреть следующие вопросы: рассмотрение и утверждение планов подготовки к ВПР по предметам, проведение диагностических срезов и др.

**2-й этап – информационный**

в своей деятельности по подготовке и проведению промежуточной аттестации в форме ВПР администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются папкой.

***Содержание информационной работы с педагогами:***

* на административных совещаниях изучаются документы различных уровней по организации и проведению ВПР ;
* на заседаниях МО начальных классов анализируются инструктивно-методические письма по организации ВПР и рекомендации по подготовке к работам в текущем году
* проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ВПР

***Содержание информационной работы с родителями учащихся***

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ВПР. С этой целью организуются родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению промежуточной аттестации, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ВПР.

***Содержание информационной работы с учащимися***

1.Инструктажи учащихся:

* проведения ВПР
* правила правила заполнения бланков-работ

2.Оформление информационного стенда для учащихся

**3-й этап – практический**

Данный этап включает в себя работу учителей начальной школы по подготовке учащихся к ВПР:

* знакомство учащихся с процедурой проведения ВПР;
* работа с образцами работ по предметам
* индивидуализация процесса обучения (дифференциация)
* обучение учащихся заполнению бланков ВПР
* развитие навыков контроля и самоконтроля

**4-й этап – психологическая подготовка к ВПР**

Содержание занятий и бесед ориентировано на рассмотрение следующих вопросов:

* как подготовиться к ВПР
* поведение на ВПР
* способы снятия нервно-психического напряжения Работа проводится как со всем классом, так и индивидуально.

**5-й этап – аналитический**

Данный этап посвящен анализу итогов ВПР:

* средний балл по русскому языку и математике в сравнительной характеристике по школе, району, краю
* мониторинг успеваемости и качества обученности учащихся 4 класса в сравнительной характеристике за три года.

**Предполагаемые результаты**

* психологическая и информационная готовность выпускников начальной школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР
* увеличение количества выпускников, успешно сдавших промежуточную аттестацию в форме ВПР
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* повышение социального престижа школы.

**План работы с учащимися.**

**Цель**:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

**Задачи:**

**Контролирующая.**Выявление состояния знаний и умений учащихся,уровня их умственного развития,изучение степени усвоения приемовпознавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

**Обучающая.**Совершенствование знаний и умений,их обобщение и систематизация.Школьники учатся выделять главное,основное визучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

**Диагностическая.**Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах.Результатыдиагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

**Прогностическая.**Получение опережающей информации:достаточно ли сформированы конкретные знания,умения и навыки для усвоенияледующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов позновательной деятельности. **Развивающая**.Стимулирование познавательной активности учащихся.Развитие их речи,памяти,внимания,воображения,воли,мышления.**Ориентирующая.**Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом.Ориентированиеучащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

**Воспитывающая**.Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению,дисциплины,честности,настойчивости,привычки крегулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы: выявление ошибок; фиксирование ошибок; анализ допущенных ошибок; планирование работы по устранению пробелов; устранение пробелов ЗУН; меры профилактики.

**Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?**

-создать благоприятную атмосферу на уроке; -своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

-разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха; -ориентировать детей на ценности , которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир; -культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

**План работы по подготовке к ВПР по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок |
| 1234 | Таблица умножения.Умножение и деление в пределах 100Письменные приёмы умножения и деленияРешение задач*Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | сентябрь |
| 1234 | Геометрический материалПисьменные приёмы умножения и деленияЗадачи с именованными числамиНахождение значения выражения*Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | октябрь |
| 1234 | Текстовые задачиУмножение и деление в пределах 1000Письменные приёмы умножения и деленияПространственное воображение*Выполнение образцов заданий ВПР.* Задачи на логику | ноябрь |
| 1234 | Порядок действий в выражениях.Нумерация чисел.Действия с именованными числами.Решение задач.**Пробная ВПР** | Декарь |
| 1234 | Решение уравнений.Умножение и деление многозначных чисел.Решение задач.Порядок действий*Выполнение образцов заданий ВПР.* Умножение и деление столбиком | январь |
| 1234 | Задачи повышенного уровняСложение и вычитание, умножение и деление столбиком.Задачи на времяГеометрический материал.*Выполнение образцов заданий ВПР.* | Февраль |
|  | *Выполнение демоверсий ВПР.* | Март |
|  | *Выполнение демоверсий ВПР.* | Апрель |
|  | *Выполнение демоверсий ВПР.*ВПР | Май |

**План работы по подготовке к ВПР по русскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное направление** | **Тема** | **Срок** |
| Однородные члены предложения | 1. Предложение. Текст.2. .Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.3.Правописание безударных гласных в корне слова.4. Слова с непроизносимыми согласными.5.Правописание предлогов и приставок.*Выполнение образцов заданий ВПР.* | **сентябрь** |
| Деление текста на смысловые части, составление плана текста | 1..Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.2.. Правописание безударных гласных в корне слова.3. Правописание предлогов и приставок.*Выполнение образцов заданий ВПР.*4Имя существительное. | **Октябрь** |
| Синонимы | 1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.2.. Правописание безударных гласных в корне слова.3.. Имя существительное. | **ноябрь** |
| Морфемика.Орфография | 1.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.2.. Правописание безударных гласных в корне слова.3. Имя существительное.*Выполнение образцов заданий ВПР.***Пробная ВПР.** | **декабрь** |
| Морфология .Орфография | 1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова.2.Имя прилагательное*Выполнение демоверсий ВПР.* | **январь** |
| Лексика.Культура речи. | 1. Имя прилагательное.2.Глагол*Выполнение демоверсий ВПР.* | **Февраль** |
| Морфология | 1.Местоимение.2.Глагол.3.Служебные части речи.*Выполнение демоверсий ВПР.* | **март** |
|  | *Выполнение демоверсий ВПР.* | **Апрель** |
|  | *Выполнение демоверсий ВПР.*ВПР | **Май** |