**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №10 города Буйнакска"**



**Программа коррекционной работы**

**для детей с ОВЗ**

**основного общего образования на**

**2019-2024 учебный год**

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Принципы коррекционной работы
3. Направления работы
4. Этапы реализации программы
5. Механизм реализации программы
6. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы
7. Планируемые результаты программы
8. Информационные ресурсы

**Приложения**

Приложение 1. Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Приложение 2. КАРТА психолого-медико-социальной помощи учащемуся

Приложение 3. Комплекс психодиагностических методик

Приложение 4. Лист коррекционных занятий

Приложение 5. Психолого-педагогическая карта учащегося

Приложение 6.Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с

обучающимся с ОВЗ

Приложение 7. Образовательный мониторинг

Приложение 8. Работа с родителями

Приложение 9. Памятка учителю *«Правила эффективного общения с учеником с ОВЗ»*

**1. Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
* Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы с обучающимися среднего звена направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании школьников, таких как:

несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме;

низкая познавательная и учебная мотивация;

негативные тенденции личностного развития;

коммуникативные проблемы;

эмоциональные нарушения поведения;

неуспеваемость и другие.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе и надомная форма обучения по общей образовательной программе. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цель** данной программы - создание благоприятных условий для развития личности  
каждого обучающегося и достижения планируемых результатов основной образовательной  
программы детьми с ограниченными возможностями здоровья посредством

индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы коррекционной работы: своевременное выявление детей с трудностями адаптации , в том числе обусловленными ОВЗ;

* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической  
помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития,  
индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-  
педагогической комиссии);

* организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) детей с ОВЗ по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

**2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- Учёт индивидуальных особенностей. Всем детям свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

* нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
* комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
* междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность

отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинского работника, педагогов и психолога, а с другой - интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**3. Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления (модули). Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение  
их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-  
медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную  
помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и  
(или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях  
общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся  
познавательных и коммуникативных умений.

* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

**Характеристика содержания модулей**

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | | Планируемые результаты | Виды и формы | Сроки | Ответственные |
| (направления) | |  | деятельности |  |  |
| деятельности | |  |  |  |  |
| Медицинская диагностика | | | | | |
| Определить | | Выявление состояния | Изучение | Сентябрь | Классный |
| состояние | | физического и | истории |  | руководитель |
| физического и | | психического здоровья | развития |  | Медицинский |
| психического | | детей. | ребенка, беседа |  | работник |
| здоровья | |  | с родителями, |  |  |
| детей. | |  | наблюдение  классного  руководителя |  |  |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | | |
| Первичная | Создание банка данных | | Наблюдение, | Сентябрь | Педагог - |
| диагностика | обучающихся, | | психологические |  | психолог |
| для выявления | нуждающихся в | | занятия; |  |  |
| детей с ОВЗ | специализированной  помощи | | анкетирование  родителей, |  |  |
|  |  | | беседы с |  |  | |
|  |  | | педагогами |  |  | |
| Углубленная | Получение объективных | | Диагностирован | Сентябрь | Педагог- | |
| диагностика | сведений об | | ие | - октябрь | психолог | |
| детей с ОВЗ | обучающихся на основании обследования актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. | | Заполнение  диагностических  карт |  |  | |
| Проанализиро- | Выбор индивидуальной | | Составление | Октябрь - | Классный | |
| вать причины | образовательной | | карт | ноябрь | руководитель | |
| возникновения | траектории для решения | | индивидуальной |  | Педагог- | |
| трудностей в | имеющихся проблем | | работы |  | психолог | |
| обучении. |  | |  |  |  | |
| Выявить |  | |  |  |  | |
| резервные |  | |  |  |  | |
| возможности |  | |  |  |  | |
| Социально - пед | агогическая диагностика | |  |  |  | |
| Определить | Получение объективной | | Посещение | Сентябрь | Классный | |
| уровень | информации об | | семьи ребенка, | - октябрь | руководитель | |
| организованно | организованности | | наблюдение за |  | Социальный | |
| сти ребенка; | ребенка, его умении | | ребенком в |  | педагог | |
| уровень | учиться, уровне знаний | | различных видах |  | Педагог- | |
| знаний по | по предметам, | | деятельности, |  | психолог | |
| предметам | **о** мотивации учебной деятельности, трудностях в овладении новым материалом, особенностях личности, эмоционально-волевой сфере, соблюдении правил поведения в | | изучение работ ученика, анкетирование по выявлению школьных трудностей, беседа с родителями и |  |  | |
|  | обществе, о | | учителями- |  |  | |
|  | взаимоотношениях с | | предметниками . |  |  | |
|  | коллективом, о | | Анкета для |  |  | |
|  | нарушениях в поведении, | | родителей и |  |  | |
|  | уровне притязаний и | | учителей. |  |  | |
|  | самооценке. | | Составление психолог-педагогической характеристики. |  |  | |

**Коррекционно-развивающий** модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) | | Планируемые результаты | | Виды и формы деятельности | Сроки | | Ответственные | |
| деятельности | |  | |  |  | |  | |
| Психолого-педагогическая работа | | | | | | | | |
| Обеспечить | Планы, программы | | Осуществление | | | В течении | | Классный |
| педагогичес­кое |  | | психолого-педагогического | | | года | | руководитель Педагог- |
| сопровожде- |  | | мониторинга | | |  | | психолог |
| ние детей с ОВЗ |  | | достижении  школьника. Выбор  оптимальных  для развития  ребёнка с ОВЗ  коррекционных  методик,  методов и приёмов  обучения в  соответствии с  его особыми  образовательными  потребностями;  социальная  защита ребёнка  в случаях  неблагоприятны  х условий жизни  припсихотравмирующих обстоятельствах. | | |  | |  |
| Обеспечить | Позитивная динамика | | Организация и | | | В течение | | Педагог- |
| психологичес- | развиваемых параметров | | проведение | | | года | | психолог |
| кое |  | | психологом | | |  | |  |
| сопровожде- |  | | индивидуальных | | |  | |  |
| ние детей с |  | | и групповых | | |  | |  |
| ОВЗ |  | | коррекционно-  развивающих  занятий,  необходимых  для преодоления  нарушений  развития и трудностей  обучения. | | |  | |  |
| Лечебно - профилактическая работа | | | | | | | | |
| Создание | | Позитивная динамика | | Разработка | В течение | | Классный | |
| условии для | | развиваемых параметров | | рекомендации | года | | руководитель | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  |
| сохранения и |  | для педагогов и | |  | | Учителя- |
| укрепления |  | родителей по | |  | | предметники |
| здоровья |  | работе с детьми | |  | | Медицинский |
| обучающихся |  | с ОВЗ. | |  | | работник |
| сОВЗ |  | Внедрение  здоровьесберега  ющих  технологий в  образовательный  процесс  Организация и  проведение  мероприятий,  направленных на  сохранение,  профилактику  здоровья и  формирование  навыков  здорового и  безопасного  образа жизни. | |  | | Социальный педагог |
| **Консультативный модуль** | |  | |  | | |
| Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с | | | | | | |
| ОВЗ и их семей по вопросам реализации | | |  | | психолого-педагогических | | |
| условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | | | | | | |
| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы | | Сроки | | Ответственные |
| (направления) |  | деятельности | |  | |  |
| деятельности |  |  | |  | |  |
| Консультиро- | Рекомендации, приёмы, | Индивидуальны | | В течение | | Педагог- |
| вание | упражнения и др. | е, групповые и | | года | | психолог |
| педагогичес- | материалы. | тематические | |  | | Социальный |
| ких |  | консультации | |  | | педагог |
| работников по |  |  | |  | |  |
| выбору |  |  | |  | |  |
| индивидуально |  |  | |  | |  |
| ориентирован- |  |  | |  | |  |
| ных методов и |  |  | |  | |  |
| приёмов |  |  | |  | |  |
| работы с |  |  | |  | |  |
| обучающимся |  |  | |  | |  |
| с ОВЗ |  |  | |  | |  |
| Консультиро- | Рекомендации, приёмы, | Индивидуальны | | В течение | | Педагог- |
| вание | упражнения и др. | е, групповые, | | года | | психолог |
| обучающихся | материалы. | тематические | |  | | Социальный |
| по |  | консультации | |  | | педагог |
| выявленным |  |  | |  | | Классный |
| проблемам, |  |  | |  | | руководитель |
| оказание |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| превентивной |  |  |  |  |
| помощи |  |  |  |  |
| Консультиро- | Рекомендации, приёмы, | Индивидуальны | В течение | Педагог- |
| вание | упражнения и др. | е, групповые, | года | психолог |
| родителей по | материалы. | тематические |  | Социальный |
| вопросам |  | консультации |  | педагог |
| выбора |  |  |  | Классный |
| стратегии |  |  |  | руководитель |
| воспитания и |  |  |  |  |
| приёмов |  |  |  |  |
| коррекцион- |  |  |  |  |
| ного обучения |  |  |  |  |
| ребёнка с ОВЗ |  |  |  |  |
| **Информационно** | - **просветительский модуль** | |  | |
| **Цель:** организа | ция информационно-просветительской деятельности по вопросам | | | |
| образования дете | й с ОВЗ со всеми участниками образовательного процесса. | | | |
| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы | Сроки | Ответственные |
| (направления) |  | деятельности |  |  |
| деятельности |  |  |  |  |
| Информирова- | Организация работы | Информационны | В течение | Заместитель |
| ние родителей | семинаров, родительских | е мероприятия | года | директора |
| (законных | собраний,тренингов и | (лекции, беседы, |  | Педагог- |
| представите- | др. | информационны |  | психолог |
| лей) по |  | е стенды, |  | Социальный |
| медицинским, |  | печатные |  | педагог |
| социальным, |  | материалы, |  | Классный |
| правовым и |  | информационны |  | руководитель |
| другим |  | е материалы на |  | Медицинский |
| вопросам |  | сайте школы по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ) |  | работник |
| Психолого- | Организация | Информационны | В течение | Педагог- |
| педагогичес- | методических | е мероприятия | года | психолог |
| кое | мероприятий | (лекции, беседы, |  | Социальный |
| просвещение |  | информационны |  | педагог |
| педагогически |  | е стенды, |  |  |
| х работников |  | печатные |  |  |
| по вопросам |  | материалы). |  |  |
| развития, |  |  |  |  |
| обучения и |  |  |  |  |
| воспитания |  |  |  |  |
| детей с ОВЗ |  |  |  |  |

4. Этапы реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Направление деятельности | Планируемые результаты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| 1. Этап сбора и анализа | Информационно- | Оценка контингента |
| информации | аналитическая | обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы. |
| 2. Этап планирования, | Организационно- | Особым образом организованный |
| организации, | исполнительская | образовательный процесс, |
| координации |  | имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| 3. Этап диагностики | Контрольно- | Констатация соответствия |
| коррекционно- | диагностическая | созданных условий особым |
| развивающеи |  | образовательным потребностям |
| образовательной среды |  | ребёнка. |
| 4. Этап регуляции и | Регулятивно- | Внесение необходимых |
| корректировки | корректировочная | изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**5. Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенная форма организованного взаимодействия специалистов - это

психолого-медико-педагогический консилиум МКОУ СОШ №10 который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам  
преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей  
с ограниченными возможностями здоровья;

* сотрудничество со средствами массовой информации;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**6. Требования к условиям реализации программы**

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок,  
вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии  
с рекомендациями ПМПк;

* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения  
психического или физического развития.

Программно-методическое обеспечение: В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Необходим социальный педагог и логопед. Будет составлено новое штатное расписание, куда будут включены вышеуказанные специалисты.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МКОУ СОШ №10 ставка педагога-психолога, но этого не достаточно для данной работы, привлечен медицинский работник, уровень квалификации работников образовательного гос­учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, обеспечения медицинского обслуживания).

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, имеющих проблемы

в обучении и воспитании.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.

2.Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

3.Выявление резервных возможностей развития.

4.Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей. 5.Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов, зам. директора, медицинский работник (по необходимости приглашаются педагоги - предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть.

Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинг адаптивности учащихся 1-х, 5-х, 9-х, 10-х классов. Выявление детей «группы  
риска»;

взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»; осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;

* разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
* работа с семьями учащихся 1-11-х классов с ОВЗ, имеющими устойчивую дезадаптацию;

- перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в  
развитии и обучении школьника.

**7. Планируемые результаты**

* уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
* развитие познавательной активности детей;
* повышение учебной мотивации у школьников;
* формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок у учащихся с ОВЗ;
* повышение профессионального уровня педколлектива по проблеме коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Приложение № 1 **Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.**

1. *Оздоровительное направление.*

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

*2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.*

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

3. *Развитие и коррекция эмоциональной сферы.*

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений - традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. *Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.*

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КАРТА**  **психолого-медико-социальной помощи ученику**  Фамилия | Приложение № 2 | **<** |
| Имя |  |  |
| Дата рождения |  |  |
| Учреждение образования - МКОУ СОШ №10 Класс |  |  |
| Домашний адрес |  |  |
|  |  |  |
| Ф. И. О. родителей |  |  |
|  |  |  |
| Кем направлен - |  |  |
|  |  |  |
| Причина направления |  |  |
|  |  |  |
| Анамнестические сведения |  |  |
|  |  |  |
| Семья |  |  |
|  |  |  |
| Условия проживания |  |  |
| Биологические факторы |  |  |
| Особенности раннего развития |  |  |
| Воспитание до учреждения образования |  |  |
|  |  |  |
| Наблюдение специалистов |  |  |
|  |  |  |
| Жалобы в настоящий момент |  |  |
| Проблемы, связанные с учреждением образования |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Заключение |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Рекомендации |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Психосоциальная ситуация развития Актуальный конфликт, время его возникновения |
| Оценка социальной ситуации в учреждении образования |
| Оценка семейной ситуации |
| Психологическая защита |
| Самооценка |
| Ситуация в классе Совместные занятия с ребёнком |
| Взаимоотношения с педагогом  сверстниками |
| Взаимоотношения родителей с учреждением образования |
| Отношения в классе |
| Психологические данные Интеллектуальные особенности |
| Личностные характеристики |
| Зона ближайшего развития |
| Мотивация |
| Интересы |
| Представления о будущем |
| Медицинские данные |
| Рекомендовано |
| Психологическое заключение |
|  |
|  |
| На основании психолого-медико-социального заключения рекомендовано: |

|  |
| --- |
| Посещение коррекционных занятий |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| За прошедший период произошли изменения | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Рекомендации педагогу | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| С рекомендациями ознакомлен. |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| Рекомендации родителям: | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| С рекомендациями ознакомлены |
|  | |
| Педагог-психолог |

Приложение № 3 Комплекс психодиагностических методик

|  |  |
| --- | --- |
| Название методики, автор | Цель проведения |
| 1. Методики по изучению особенностей мотивационной сферы. Рисуночные тесты. | |
| «Что мне нравится в школе» Н. Г. Лусканова | изучение мотивационной сферы |
| 2. Методики по изучению особенностей личностной сферы. | |
| «Какой Я» Р.С. Немов | изучение особенностей самооценки |
| «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич | изучение личностных особенностей. |
| «Выбери нужное лицо» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен». | изучение уровня тревожности. |
| 3. Методики по изучению особенностей познавательной сферы: | |
| «Исключение слов» | исследование вербально-логического мышления. |
| «Назови одним словом» | исследование уровня обобщения. |
| «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия. | оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания. |
| «Запомни и нарисуй» | оценка зрительной памяти. |
| «Пиктограммы» А.Р. Лурия | изучение особенностей памяти. |
| «Корректурные пробы» Бурдона | изучение устойчивости внимания. |
| «Понимание переносного смысла пословиц» Б. В. Зейгарник | исследование особенностей мышления, его уровня, целенаправленности и критичности |
| Тест Торренса «Закончи рисунок» | исследование мышления: гибкости, беглости, оригинальности. |
| Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) | определение интересов и склонностей. |
| Опросник «Чувства в школе» И.К.Левченко | определение эмоционального состояния на уроках |
| Социометрия (Дж.Морено) | определение статуса в коллективе сверстников |
| Методика «Составь расписание» | выявление интереса и предпочтения к изучению школьных предметов |
| Методика Голланда  Опросник профессиональных склонностей Йоваши | оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и выборе профессии |
| Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене | определение уровня адаптации к среднему звену |

|  |  |
| --- | --- |
| Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних классах школы (Ч.Д.Спилбергер). | изучение мотивации и эмоционального отношения к учению |
| Проективная методика «Дом, дерево,человек». | выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции |
| Оценка способов реагирования на конфликтную ситуацию | выявление реакции на конфликт |
| Шкала социально-психологической адаптации (9 класс) | изучение социальной адаптации девятиклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист коррекционных занятий**  Ф. И. **0.** ребенка Возраст Класс Дата начала занятий | | | | Приложение № 4 |
| Педагог-психолог Краткий план кор |  |  | |
| эекционной работы: | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Взят на индивидуальные/групповые: | | анятия раз в неделю | |  |
|  | |
| Период занятий | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Динамика состояния ребенка в процесс работы: На« » | | | | |
| На« » | | | | |
| На« » | | | | |
| На« » | | | | |
| На« » | | | | |
| На« » | | | | |
| Результативность коррекционной работы: | | | | |
| Рекомендации по дальнейшей работе | |  | | |
|  | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| Дата  Педагог-психолог |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя  Дата рождения  Школа№ Класс  Тип класса |  | Психолого-педагогическая карта учащегося | | | | | | Прило  жение 5 |  | |
|  | Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося | | | | | | | | |  |
| Класс | Особенности протекания  процесса адаптации к  школе | | | Динамика уровня  интеллектуального  развития | | | Способности учащегося по основным предметам | | |  |
| 5 |  | | |  | | |  | | |  |
| 6 |  | | |  | | |  | | |  |
| 7 |  | | |  | | |  | | |  |
| 8 |  | | |  | | |  | | |  |
| 9 |  | | |  | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | |  |
| Познавательная сфера | | | Личностные особенности | | | Мотивационно-волевая сфера | | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |
| **•** | | |  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | |  | | | |  |
| Биологические факторы: | | | | | | | | |  |  |
|  | | | | | | | | |  | |
|  | | | | | | | | |  | |
| Дополнительные сведения (участие в олимпиадах; грамоты, награды и занятость в систи дополнительного образования): | | | | | | | | |  | |
| класс | | класс | | класс | класс | | | класс |  | |
|  | |  | |  |  | | |  |  | |

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учителю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классному руководителю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №6**

**Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с**

**обучающимися с ОВЗ**

**ФИО ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Рекомендации | | | Направление | | | | | Мероприятия | | | | Методы и формы | | | Оценка | |  | | |
| педагога-психолога по | | | работы | | | | |  | | | | (индивидуальные, групповые) | | | результата | |  | | |
| результатам | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| первичного обследования | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| Формирование и | | | Формирование и | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| развитие | | | развитие | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| коммуникативных | | | коммуникативных | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| навыков | | | навыков | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 1. | | | 1. | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 2. | | | 2. | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 3. | | | 3. | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| Социальные | | | Социальные | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| (вовлечение в | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| общественную | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| жизнь школы, | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| класса, | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| профориентация; | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| развитие | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| ответственности за | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| порученное дело; работа с | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| родителями и т.п.) | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 1. | | | 1. | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 2. | | | 2. | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
| 3. | | | 3. | | | | |  | | | |  | | |  | |  | | |
|  | | | | Приложение № 7 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ**  ФИО ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс предмет | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | Входной | | | Промежуточный | | | | | Сравнительный анализ | | | | Итоговый | Сравнительный анализ | | | |  |
| Результат |  | | |  | | | | |  | | | |  |  | | | |  |
| Необходимая коррекция |  | | | | | | | |  | | | |  |  | | | |  |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ**  Учитель Класс  Ученик | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Наблюдени я | Сформирован ность  предметных навыков | | | | Способн  ость  понять и  принять  инструкц  ию | Способн  ость  работать  по  образцу | | | | Способн  ость  планиров  ать свою  деятельн  ость | | | Умение делать выводы и анализиро вать | Умен  ие  работ  ать в  групп  е | | Владе ние устной речью | |  |
| Входной  мониторинг |  | | | |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  |
| Направлени е коррекции |  | | | |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  |
| Промежуто  чный  мониторинг |  | | | |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  |
| Направлени я коррекции |  | | | |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  |
| Итоговый мониторинг |  | | | |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  |
| Анализ |  | | | |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  |
| Рекомендац ни на201\_-201 уч.г. |  | | | |  |  | | | |  | | |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работа с родителями** | | Приложение № 8 |  |
| **№** | **мероприятие** | **дата** | **ответственный** |  |
| **1** | Особенности развития подростков: Психологические особенности детей | октябрь (родительское | Зам.директора по УВР, педагог- |  |
|  | среднего школьного возраста и физиологические изменения в их | собрание) | психолог, медработник |  |
|  | организме. |  |  |  |
| **2** | Как преодолеть школьную дезадаптацию детей | ежегодно | Педагог-психолог |  |
| **3** | О недопущении жестокого обращения с детьми. Профилактика суицидального поведения детей в семье | ежегодно  (родительское  собрание) | Педагог-психолог Педагог дополнительного образования |  |
| **4** | Об опасностях, которые рядом (профилактика вредных привычек у детей) | ежегодно (практикум) | Педагог-психолог |  |
| **5** | Помощь детям при подготовке к ГИА, ЕГЭ | ежегодно  (родительское собрание) | Педагог-психолог |  |
| **6** | Индивидуальные консультации по вопросам адаптации учащихся; половозрастных и индивидуальных особенностей школьников; по проблемам обучения, воспитания и развития детей: Темы :  - Значение режима дня в жизни школьника -Успешность адаптационного периода в пятом классе  - Как поощрять ребёнка -Лечебная сила семьи  -Без паники-подростковый возраст  - Если у ребёнка вредные привычки  - Личностные особенности подростков и профориентация  - Как родителям помочь подростку выбрать будущую профессию  - Подготовка детей к ГИА. Как помочь им противостоять стрессу. | ежемесячно | Педагог-психолог |  |
| **7** | Анкетирование.  Опрос родителей по вопросам обучения и  воспитания | ежегодно | Администрация Педагог-психолог |  |
|  |  |  |  |  |

Приложение № 9

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ**

***Правила эффективного общения*** *с* ***учеником*** *с* ***ОВЗ***

Учите школьника сосредотачиваться на положительных качествах, постоянно подчеркивая

их у этого ученика.

Никогда не сравнивайте ребёнка с окружающими.

Не предъявляйте завышенных требований, всегда учитывайте возможности ребенка.

Если у школьника низкая самооценка, помогите ему методом внушения, чтобы он постоянно

повторял: «У меня все получится», «Я все могу», «Я хорошо учусь», «Я уверен в себе», «Я

молодец».

Чаще вспоминайте об успехах - это пробуждает уверенность, повышает самооценку.

Никогда не употребляйте предвосхищающие отрицательные оценки, дающие

пессимистичный прогноз: «ты не сможешь», «у тебя не получится» и т.д. Используйте

предвосхищающие положительные: «у тебя получится», «попробуй», «постарайся».

**Желаю успехов Вам и вашим ученикам ! *Педагог-психолог***