**В каком возрасте стоит начать задумываться о будущей профессии?**

В нашей школе профориентационная работа проводится, начиная с седьмого класса, и это даёт положительные результаты: большинство детей к 8-9 классу уже определяются с выбором профессии, и , таким образом, достигается предполагаемая нами цель - мотивация учеников к обучению через раскрытие их личностных способностей к профессиям и формирование интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального  самоопределения.

Профориентацию в очень широком смысле (здесь я имею в виду не профессиональные тесты, а в целом профнаправленные беседы) можно проводить достаточно рано — с пятого класса или даже раньше. Главное здесь — начать обращать внимание ребенка на существование мира профессий как такового. Простой пример: вы просто идете по улице и по ходу дела обсуждаете тему, начиная с самого простого. Элементарно можно спросить у ребенка: «Вот продавцы или рабочие, как ты думаешь, какие качества и навыки важны для того, чтобы они хорошо выполняли свою работу?».

Таким образом, просто обращая его внимание на профессии вокруг, вы уже побуждаете ребенка начать предметно разбираться в различных отраслях, а также профессиональных навыках, особенностях, которые присущи тем или иным специалистам. Безусловно, важно подробно рассказать и о своей профессии, сводить на свое место работы. И чем раньше начнется такое постепенное погружение в мир профессий, тем лучше. Это повысит вероятность того, что ребенок начнет более предметно укладывать эти знания в своей картине мира и задумываться о собственных интересах.

Большой интерес к этой теме может наблюдаться и у самого ребенка еще в довольно раннем возрасте. В этом случае важно поддерживать беседы, помогать ему понять какие-то сложные моменты, составить представление об интересуемом предмете, приводить примеры, не отмахиваться от вопросов. В противном случае мы рискуем получить старшеклассника, который совершенно не представляет с чем ему придется столкнуться.

**Специальные профориентационные тесты. Как они проводятся и какие результаты могут показать?**

Обычно проводится комплекс тестов. Во-первых, участникам дается тест на профессиональные интересы и склонности (А. Е. Голомшток «Карта интересов», Е. А. Климов «тест ДДО») Он предлагает человеку выбирать из большого количества видов деятельности, профессий те, которые ему наиболее близки. Обычно эти виды деятельности объединяются в кластеры, которые составляют разные группы схожих профессий. Кроме того, проводятся тесты, включающие личностную методику: это тест на личные особенности, черты характера, а также — на способности, где дается ряд заданий на работу с числами и определение речевых навыков.

С помощью теста на личностные характеристики будет понятно, какую профессию можно предложить из всего кластера. Он в то же время вносит определенную долю реалистичности: скажем, если в этой сфере деятельности необходимо больше общаться с людьми, лучше сразу дать понять человеку, что ему придется задействовать по максимуму свои коммуникативные навыки. Тест на способности также с определенной стороны показывает, сможет ли человек работать и комфортно чувствовать себя в той или иной профессиональной сфере.

На мой взгляд, профессиональный интерес и желание развиваться в какой-то сфере первично, а уже дальше человек, исходя из своих личностных характеристик и способностей, может найти в этой сфере свою нишу. Ведь, например, даже если он не является контактным, он сможет найти определенный интерес в рамках общего направления.

**Стоит ли родителям вносить коррективы в процесс выбора профессии, который делает ребенок?**

Прежде всего, миссия родителей — вносить долю реалистичности в интересы и запросы своего ребенка, подмечая его сильные и слабые стороны. И, исходя из этого, аккуратно направлять по той или иной траектории. Например, когда у ребенка уже есть навыки, опыт в разных областях, очень важно его очень подробно и своевременно анализировать и проговаривать: Что? Как? Почему? Почему тебе это нравится? Здесь нет каких-то строгих правил, необходимо честно и открыто выстроить коммуникацию, побеседовать вместе, проанализировать все активности, определить, опять же, склонности — что выходит, а что совсем не получается в той или иной сфере. Участие родителей в этом процессе, обсуждение таких тем поможет выстроить в голове у подростка более реалистичную картину, сформировать приоритеты, систематизировать поток интересов и активностей.