**Аналитический отчёт работы педагога-психолога МКОУ СОШ № 10**

**за 2017-2018 учебный год**

I. Работа педагога-психолога МКОУ СОШ № 10 организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

 Цели и задачи деятельности педагога-психолога за отчетный период.

 Основной целью работы педагога-психолога является сопровождение участников УВП: учеников, родителей (или других официальных представителей ребёнка), педагогов, администрации школы, а также создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития школьников в рамках образовательной среды.

Основной принцип работы школьного психолога – индивидуальный подход к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

 Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

\* помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;

\* контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;

\* диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;

\* консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;

\* выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;

\* проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

 II. Приоритетные направления работы:

 - психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся в 1, 5 классах;

- профориентация среди учащихся 7-9-11-х классов;

- психологическое сопровождение выпускников 9, 11 классов в предэкзаменационныйпериод.

 III. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

 IV. Анализ выполнения основных направлений деятельности

Для реализации поставленных задач, работа педагога-психолога проводилась последующим направлениям:

 1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов.

2. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами.

3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Просветительская работа.

5. Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика.**

- Исследование уровня адаптации учащихся первых и пятых классов.

Для исследования уровня адаптации учащихся первых классов использовались методы наблюдения за учащимися в урочной и внеурочной деятельности, метод экспертного анализа учителей (настроение ребенка с приходом в школу, его взаимоотношения с одноклассниками, успешность выполнения им школьных заданий, степень усилий, самостоятельность выполнения заданий). Анализ проводился в середине ноября и в середине апреля, что позволило отследить динамику процесса адаптации учащихся в первых и пятых классах.

В первых классах на начало года обследовано 94 учащихся, на конец года- 87; пятые классы: начало года- 47, конец года- 50 уч-ся. По первым классам у 4-х учащихся выявлено снижение мотивации на конец года ( Рамазанов Х.- 1 «А», Джамбулатова Х и Джамалудинова А- 1 «Б», Арсланова С – 1 «Г»). В пятых классах снижение мотивации наблюдается у 30% уч-ся, но особую тревогу вызвали Гусейнов М. и Магомедова Ш. ( школьная дезатаптация ). Педагоги получили необходимые рекомендации и запланирована дальнейшая работа педагога- психолога с данными детьми.(Более подробно в справке).

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, по запросу БГУО, по запросу администрации школы, а также в соответствии с запросами педагогов, обучающихся, родителей.

По распоряжению Минобразования РД проводились диагностические методики «Наркориск» и «Антитеррор» среди уч-ся 7- 11-х кл.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В индивидуальной диагностической работе использовались следующие методики:

Тест «Рисунок семьи», «Моя школа» ,, тест«Несуществующее животное», «Корректурная проба», таблицыШульте, тест Люшера, проективный тест «Что ты думаешь о своей семье», методика Мюнстенберга, тест СтюзенаДеллингера «Фигуры», тест Лурия «10 слов», Хенд-тест, методика « ДДО» Климова, методика «Память на образы»,тест Дж. Морено «Социометрия», тест «Карта интересов», тест Филлипса,интервью «Волшебный мир»,тестРавена (детский и взрослыйвариант) , методика Лускановой и т.д.

Всего проведено (кол-во): индивидуальных диагностик- 47

 групповых- 49

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Консультативная работа** велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка, межличностным отношениям в семье и школе, а также обсуждению результатов диагностического обследования.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

 Консультации проводились по следующим запросам: - для учащихся – трудности в общении со сверстниками, трудности в профессиональном самоопределении, консультации по результатам групповой диагностики

- для родителей – проблемы трудностей в обучении (формирование и закрепление учебной мотивации), проблемы невнимательности; проблемы в воспитании,

- для педагогов – проблемы взаимодействия с отдельными учащимися (на учебном и воспитательном уровне), проблемы несформированности учебной мотивации отдельных учеников; проблемы, связанные с различными поведенческими особенностями ребёнка, которые препятствуют полноценному осуществлению образовательного процесса.

Педагогические консультации включали в себя беседы с классными руководителями, представителями администрации школы о детях, проблемах класса (психологический климат) и отдельных учеников, также учитывались семейные ситуации; беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости (о проявлении интереса к предметам, заинтересованности на уроках), поведения.

Всего проведено консультаций индивидуальных:

С родителями- 32;

С учащимися- 66;

С педагогами- 21.

Групповых консультаций с учащимися- 20.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задач консультативной деятельности

**Коррекционно-развивающее направление**

 Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие памяти, внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, коррекция взаимоотношений учащихся друг с другом и со взрослыми. Групповые методы работы с учащимися включали в себя такие методы как тренинги и сказкотерапия.

Всего проведено: индививидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися- 55;

Групповых- 40; из них: тренинги- 20, сказкотерапия-23 занятия.

**Психологическое просвещение**

В течение учебного года проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними; повышение психологической грамотности; осознание родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка

На школьный сайт были подготовлены и опубликованы статьи для родителей по вопросам воспитания, а также материалы для выпускников 9, 11 классов и их родителей по вопросам психологической подготовки к ЕГЭ.

**Экспертная, Организационно-методическая работа** проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

 Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность педагога-психолога велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для более эффективного психологического сопровождения классных коллективов целесообразно формировать запросы на работу с классами в конце учебного года. Считаю, что в целом работу педагога-психолога за истекший 2017-2018 учебный год можно оценить как удовлетворительную.

14 мая 2018 г.

Педагог- психолог МКОУ СОШ № 10 – Омариева З. Д.

**Аналитический отчёт работы педагога-психолога МКОУ СОШ № 10**

**за 2018-2019 учебный год**

I. Работа педагога-психолога МКОУ СОШ № 10 организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

 Цели и задачи деятельности педагога-психолога за отчетный период.

 Основной целью работы педагога-психолога является сопровождение участников УВП: учеников, родителей (или других официальных представителей ребёнка), педагогов, администрации школы, а также создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития школьников в рамках образовательной среды.

Основной принцип работы школьного психолога – индивидуальный подход к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

 Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

\* помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;

\* контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;

\* диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;

\* консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся;

\* выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, родителями, сверстниками и другими людьми;

\* проведение индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

 II. Приоритетные направления работы:

 - психологическое сопровождение адаптационного периода учащихся в 1, 5 классах;

- профориентация среди учащихся 7-9-11-х классов;

- психологическое сопровождение выпускников 9, 11 классов в предэкзаменационный период.

 III. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

 IV. Анализ выполнения основных направлений деятельности

Для реализации поставленных задач, работа педагога-психолога проводилась последующим направлениям:

 1. Диагностика для учащихся, их родителей, педагогов.

2. Консультационная работа с учащимися, их родителями, педагогами.

3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Просветительская работа.

5. Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика.**

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, по запросу БГУО, по запросу администрации школы, а также в соответствии с запросами педагогов, обучающихся, родителей.

В декабре среди учащихся первых классов была проведена диагностика уровня развития произвольного внимания. По итогам с детьми проведены кор- развивающие занятия на развитие ПВ, а также на развитие логического мышления: упражнения «Кто это, что это?», «Нелепица», «Найди общий признак», игры «Пол-потолок-нос» и пр. Педагогам и родителям детей, имеющих проблемы с развитием произвольности, даны соответствующие рекомендации.

В 5 «А» по запросу классного руководителя Мирзоевой У. Б. была проведена диагностика уровня развития познавательных процессов (25 уч-ся), целью которой было выявление различных видов одаренности у детей и в дальнейшем определение направлений работы по развитию детей, учитывая их способности.

По распоряжению Минобразования РД проводилось социально- психологическое тестирование среди уч-ся 7- 11-х кл., в котором приняли участие 215 учащихся, а также тест «Антитеррор» среди учащихся 8-11 классов.

По запросу администрации школы (завуча Абдулаевой М. А.), среди учащихся 5, 9, 10, 11-х классов было проведено анкетирование « Качество образования» ( 60 учащихся) целью которого было изучение мотивации , выявление причин низкой мотивации, склонность к самоанализу у учащихся.

Профориентация в 2018-2019 уч году проводилась начиная с седьмых классов, что способствует формированию профессиональных намерений и способствует первоначальной ориентировке в различных сферах трудовой деятельности и в мире профессий. Всего приняло участие в диагностике 141 учащихся (7-9 кл).

С целью изучения социально- психологического климата среди девочек 5 «А», 6 «А» и 7 «В» проводился тест «Социометрия» Дж. Морено (42 уч-ся ). По итогам были проведены тренинги на установление эмпатии, доброжелательных взаимоотношений в коллективе.

Также было проведено анкетирование «Готовность к ГИА» среди учащихся 9-х и 11 классов (64 уч-ся). Цель- изучение психологической готовности учащихся к сдаче ГИА. Дети, выявившие низкий уровень самоконтроля и высокий уровень тревожности, получили консультации педагога- психолога с элементами тренинга.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В диагностической работе использовались следующие методики:

Тест «Рисунок семьи», «Моя школа» ,, тест«Несуществующее животное», «Корректурная проба», таблицы Шульте, тест Люшера, проективный тест «Что ты думаешь о своей семье», методика Мюнстенберга, тест Стюзена Деллингера «Фигуры», тест Лурия «10 слов», Хенд-тест, методика « ДДО» Климова, методика «Память на образы»,тест Дж. Морено «Социометрия», тест «Карта интересов», тест Филлипса, интервью «Волшебный мир»,тест Равена (детский и взрослый вариант) , методика Лускановой и т.д.

Всего проведено (кол-во): индивидуальных диагностик- 34,

 групповых- 40

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

**Консультативная работа** велась по запросам педагогов, обучающихся, родителей.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка, межличностным отношениям в семье и школе, а также обсуждению результатов диагностического обследования.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, уточнялись рекомендации.

 Консультации проводились по следующим запросам: - для учащихся – трудности в общении со сверстниками, трудности в профессиональном самоопределении, консультации по результатам групповой диагностики

- для родителей – проблемы трудностей в обучении (формирование и закрепление учебной мотивации), проблемы невнимательности; проблемы в воспитании,

- для педагогов – проблемы взаимодействия с отдельными учащимися (на учебном и воспитательном уровне), проблемы несформированности учебной мотивации отдельных учеников; проблемы, связанные с различными поведенческими особенностями ребёнка, которые препятствуют полноценному осуществлению образовательного процесса.

Педагогические консультации включали в себя беседы с классными руководителями, представителями администрации школы о детях, проблемах класса (психологический климат) и отдельных учеников, также учитывались семейные ситуации; беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости (о проявлении интереса к предметам, заинтересованности на уроках), поведения.

Всего проведено консультаций индивидуальных:

с родителями- 28; с учащимися- 47; с педагогами- 16.

Групповых консультаций с учащимися- 15.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задач консультативной деятельности

**Коррекционно-развивающее направление**

 Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие памяти, внимания, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, коррекция взаимоотношений учащихся друг с другом и со взрослыми. Групповые методы работы с учащимися включали в себя такие методы как тренинги и сказкотерапия.

Всего проведено: индививидуальных коррекционно-развивающих занятий с учащимися- 43;

Групповых- 34; из них: тренинги- 23, сказкотерапия-11 занятий.

**Психологическое просвещение**

В течение учебного года проводились просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними; повышение психологической грамотности; осознание родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка

На школьный сайт были подготовлены и опубликованы статьи для родителей по вопросам воспитания, а также материалы для выпускников 9, 11 классов и их родителей по вопросам психологической подготовки к ЕГЭ.

**Экспертная, Организационно-методическая работа** проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

 Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что деятельность педагога-психолога велась в соответствии с годовым планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для более эффективного психологического сопровождения классных коллективов целесообразно формировать запросы на работу с классами в конце учебного года. Считаю, что в целом работу педагога-психолога за истекший 2018-2018 учебный год можно оценить как удовлетворительную.

13 мая 2019 г.

Педагог- психолог МКОУ СОШ № 10 – Омариева З. Д.